

Studiul „Good Practices in Academic Writing”, publicat în revista *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 2026, 48(1), autor Florentina Mogonea (Universitatea din Craiova), analizează problematica scrierii academice prin valorificarea experienței dobândite în cadrul Programului de formare profesională continuă destinat cercetătorilor români și străini, desfășurat în proiectul Cercetătorii viitorului / The Researchers of the Future. Totodată, studiul prezintă rezultatele unei cercetări realizate în rândul masteranzilor de la Universitatea din Craiova, având ca obiect identificarea și analiza bunelor practici în scrierea academică.

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Evidențierea nivelului de conștientizare, în rândul studenților/masteranzilor, a importanței competențelor de scriere academică pentru formarea și dezvoltarea lor profesională;
- Identificarea și sistematizarea unor modele de bune practici în domeniul scrierii academice;
- Demonstrarea existenței unei relații între nivelul autoevaluat al competențelor de scriere academică și o mai bună înțelegere a procesului de redactare, respectarea cerințelor formale și etice ale scrierii academice, precum și utilizarea adecvată a surselor bibliografice;
- Evidențierea necesității dezvoltării competențelor de scriere academică prin participarea studenților la programe și cursuri dedicate acestui domeniu.

Mai multe informații:

https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2026/06/10.MOGONEA_F_AUC_PP_2026_no_48_issue_1_pp_133-147.pdf

Studiul „Strategies to Consolidate the School–Family–Community Educational Partnership, in the Context of Contemporary Societal Challenges”, elaborat de Florentin-Remus Mogonea și publicat în revista *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 2026, 48(1) analizează modalitățile de consolidare și optimizare a parteneriatului educațional dintre școală, familie și comunitate, evidențiind rolul esențial al colaborării dintre acești actori în abordarea provocărilor specifice societății contemporane. Studiul propune direcții de intervenție menite să sprijine dezvoltarea unui parteneriat educațional eficient și sustenabil.

Originalitatea și contribuțiile studiului se reflectă în:

- Analiza dimensiunilor colaborative dintre școală, familie și comunitate, oferind o perspectivă integrată asupra modului în care aceste relații funcționează și se influențează reciproc.
- Identificarea factorilor care facilitează sau împiedică colaborarea dintre cele trei entități și impactul acestora asupra integrării copilului în mediul școlar, familial și comunitar.
- Corelarea schimbărilor socioculturale contemporane cu nevoia de cooperare educațională, justificând necesitatea dezvoltării unor modele colaborative adaptate contextului actual.
- Fundamentarea unui cadru conceptual pentru optimizarea parteneriatului educațional, care poate servi drept bază pentru elaborarea de politici și strategii de colaborare între școală, familie și comunitate.
- Evidențierea contribuției parteneriatelor educaționale la crearea unui climat favorabil învățării, cu efecte asupra dezvoltării echilibrate a personalității și a integrării sociale a elevilor.

Mai multe informații:

https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2026/06/25.MOGONEA_FR_AUC_PP_2026_no_48_issue_1_pp_340-354.pdf



Tema educației persoanelor supradotate în contextul învățământului universitar este abordată în studiul „Knowledge and Didactic Approach of Gifted People”, elaborat de Ecaterina Sarah Frăsineanu și publicat în *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 2026, 48(1). Studiul analizează particularitățile învățării la adulții supradotați și propune direcții de intervenție didactică, menite să valorifice potențialul acestora în mediul academic.

Contribuțiile semnificative ale cercetării sunt:

- Evidențierea modului de manifestare a supradotării la cursanții adulți, prin analiza comparativă a unor studii de caz reprezentative, provenind din contexte de viață și parcursuri educaționale diverse;
- Fundamentarea unor strategii didactice diferențiate, prin corelarea studiilor de caz cu analiza performanțelor academice anterioare și actuale ale participanților;
- Identificarea principalelor caracteristici ale comportamentului de învățare al adulților supradotați, precum abordarea aprofundată a sarcinilor, reflecția critică, realizarea conexiunilor între experiențe, explorarea alternativelor și orientarea către obiective pe termen lung;
- Demonstrarea eficienței strategiilor educaționale centrate pe autocunoaștere și pe stimularea interacțiunii de grup în dezvoltarea potențialului cursanților supradotați;
- Formularea unor repere metodologice pentru proiectarea și implementarea unor practici educaționale incluzive și diferențiate, adecvate nevoilor cursanților adulți cu potențial înalt.

Mai multe informații:

https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2026/06/26.FRASINEANU_ES_AUC_PP_2026_no_48_issue_1_pp_355-365.pdf



Vali ILIE, în studiul „The Educational Role of Podcasts in the Training of Future Teachers”, publicat în *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 2026, 48(1) investighează potențialul pedagogic al podcasturilor în formarea inițială a viitorilor profesori, evidențiind contribuția acestora la dezvoltarea competențelor profesionale și digitale necesare în educația contemporană.

Elementele de noutate și contribuțiile studiului constau în:

- Evidențierea valorii educaționale a podcasturilor realizate de studenți, ca resurse inovatoare pentru predare, învățare și evaluare în învățământul superior;
- Demonstrarea rolului activităților de creare a podcasturilor în dezvoltarea integrată a competențelor academice și a competențelor de alfabetizare digitală, indispensabile absolvenților secolului XXI;
- Evidențierea contribuției podcasturilor la formarea competențelor transversale, precum comunicarea eficientă, colaborarea și lucrul în echipă;
- Analiza impactului utilizării podcasturilor asupra dezvoltării competențelor cognitive, socio-emoționale și tehnice ale studenților;
- Propunerea unui model de învățare autentică, bazat pe implicarea activă a studenților în proiectarea, realizarea și prezentarea unor produse educaționale digitale;

- Fundamentarea, pe baza rezultatelor cercetării, a recomandării privind integrarea podcasturilor educaționale în activitățile de predare, învățare și evaluare, ca strategie de inovare a procesului educațional;
- Formularea unor criterii de evaluare a produselor educaționale digitale, care valorifică indicatori referitori la documentare, utilizarea surselor, competențele cognitive, socio-emoționale, colaborative și tehnice.

Mai multe informații:

https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2026/06/28.ILIE_V_AUC_PP_2026_no_48_issue_1_pp_380-394.pdf



Studiul „The Role of Reflective Journaling in Mitigating Perceived Stress Among Students”, elaborat de Mihaela Aurelia Ștefan și publicat în *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 2026, 48(1) investighează eficiența jurnalizării reflexive ca strategie psihopedagogică de gestionare a stresului și de promovare a bunăstării psihologice în rândul studenților.

Elementele de noutate și contribuțiile studiului constau în:

- Demonstrarea rolului jurnalului reflexiv în dezvoltarea autoreglării emoționale și a strategiilor de coping adaptativ;
- Validarea impactului unei intervenții psihopedagogice bazate pe jurnalizare reflexivă asupra bunăstării psihologice a studenților;
- Promovarea jurnalului reflexiv ca instrument accesibil și eficient de sprijin psihopedagogic în mediul universitar;
- Evidențierea contribuției practicilor reflexive la adaptarea socio-emoțională a studenților la cerințele mediului academic;
- Formularea unor repere pentru integrarea jurnalizării reflexive în programele de consiliere și suport educațional destinate studenților.

Mai multe informații:

https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2026/06/29.STEFAN_MA_AUC_PP_2026_no_48_issue_1_pp_395-406.pdf



Cum se poate optimiza valorificarea sustenabilă a resurselor agroalimentare?

Studiul *Optimization of Ultrasonic Enzyme-Assisted Extraction for the Recovery of Phenolic Compounds and Soluble Solids from Apple Pomace*, publicat în *Foods*, 2025, 15(1)

Autor:

Violeta NOUR, Universitatea din Craiova

În această lucrare, extracția asistată de enzime cu ultrasunete (UEAE) a fost evaluată ca o metodă alternativă pentru extracția compușilor fenolici și a solidelor solubile din tescovina de mere.

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Rezultatele obținute în acest studiu oferă informații valoroase cu privire la potențialul bioactiv al extractelor apoase de tescovină de mere.

- Totodată, cercetarea desfășurată deschide noi direcții de acțiune: privind evaluarea fezabilității economice a procesului de recuperare la scară industrială, utilizând diverse preparate enzimactice comerciale, precum și posibilitățile de utilizare a extractelor obținute, ca atare sau sub formă concentrată, în aplicații alimentare și nutraceutice.

Mai multe informații: <https://doi.org/10.3390/foods15010098>



Studiul *Generalized Dodd-Bullough-Mikhailov equations with given classes of solutions*, publicat în *Journal of Physics: Conference Series*, 2025, 3002, propune o abordare specială în cadrul metodei ecuațiilor auxiliare pentru rezolvarea ecuațiilor diferențiale neliniare.

Autor: Alina-Maria PĂUNA

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Identificarea unei clase generalizate de ecuații care rămân consistente cu o formă fixă de soluții acceptate de o ecuație specifică.
- Generalizarea ecuației Dodd-Bullough-Mikhailov, examinând posibile extensii ale termenului fără derivate.
- Obiectivul este de a extinde ecuația într-un mod care să păstreze soluțiile ecuației standard, oferind astfel noi perspective asupra aplicabilității mai largi a acestor soluții în cadrul sistemelor diferențiale neliniare.

Mai multe informații: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/3002/1/012009>



Cum poate fi asigurată starea de bine în exercitarea profesiei? Cum poate fi combătut fenomenul epuizării profesionale?

Sunt întrebări care își găsesc răspunsuri potențiale în studiul *Career Discrepancy, Burnout, and Well-Being in Psychology and Educational Sciences Students: A Mediation Model*, publicat în *Review of Psychopedagogy*, 2025, 14(1), 54-71.

Autoarele:

- Alina CHIRACU, Universitatea din București
- Florinda GOLU, Universitatea din București
- Amalia Raluca STEPAN, Universitatea din Craiova

analizează legătura dintre discrepanța în carieră, epuizare profesională (burnout) și bunăstare, în rândul studenților de licență în psihologie și științe ale educației și verifică dacă epuizarea profesională mediază relația dintre discrepanța în carieră și bunăstare.

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Rezultatele cercetării subliniază faptul că discrepanțele dintre aspirațiile de carieră ale studenților și progresul sau capacitățile lor percepute sunt legate în mod semnificativ de funcționarea lor psihologică.
- Studiul evidențiază rolul central al capacității percepute în modelarea adaptării emoționale a studenților în timpul tranziției de la formarea academică la viitoarele roluri profesionale.

- Studiul arată, de asemenea, că epuizarea profesională este un mecanism cheie prin care majoritatea formelor de discrepanță în carieră subminează bunăstarea, subliniind poziția epuizării profesionale ca o cale psihologică ce transformă așteptările neîndeplinite într-o satisfacție redusă a vieții și resurse emoționale diminuate.

Mai multe informații: <https://doi.org/10.56663/rop.v14i1.89>



Cum poate fi optimizată utilizarea cercetării-acțiune în domeniul educațional?

Studiul *THE THEORETICAL MODEL OF PEDAGOGICAL ACTION RESEARCH IN THE CONFIGURATION OF THE CURRENT SIGNIFICANCE ASSIGNED TO ACTION RESEARCH*, publicat în *Annals of the University of Craiova, the Psychology-Pedagogy series* ISSN 2668-6678, ISSN-L 1582-313X, Year XXIII, 2024, 46(1) abordează problematica rolului cercetării-acțiune în formarea studenților.

Autori:

- Diana ANTOCI, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova
- Maia BOROZAN, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Cercetarea propune un Model Teoretic al Cercetării-Acțiune Pedagogice, care pune accent pe colaborare și formarea progresivă pentru a dezvolta cercetarea și inovarea.
- Studiul subliniază beneficiile Modelului Teoretic al Cercetării-Acțiune Pedagogice pentru profesori, inclusiv abilități îmbunătățite de rezolvare a problemelor, strategii de predare reînnoite și autoreflexie sporită.
- Este prezentat cadrul necesar pentru dezvoltarea competențelor profesionale și, implicit, pentru consolidarea capacității de a stimula inovația educațională, asigurând relevanța și impactul acestora într-un peisaj educațional în rapidă schimbare.

Mai multe informații: https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2024/12/2.-ANTOCI_D_BOROZAN_M_AUC_PP_2024_no_46_issue_2_pp_19-34.pdf



Care este rolul mentoratului în dezvoltarea competențelor de cercetare ale studenților?

Articolul *Exploring Student Perspectives On Research Readiness And Mentorship: A Case Study At The University of Craiova*, apărut în *Revista Universitară de Sociologie*, nr. 3/2024 analizează perspectivele studenților de la Universitatea din Craiova cu privire la disponibilitatea lor de a alege o anumită direcție de cercetare și rolul mentoratului în parcursul lor academic.

Autori:

- Gabriela MOTOI, Universitatea din Craiova
- Alexandrina Mihaela POPESCU, Universitatea din Craiova

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Studiul evidențiază provocările și oportunitățile asociate cu pregătirea pentru cercetare și mentoratul în învățământul superior.
- Rezultatele subliniază necesitatea unor intervenții specifice pentru a îmbunătăți sistemele de sprijin academic și a crea un mediu mai incluziv și care să fie un sprijin real pentru succesul studenților.
- Cercetarea realizată întărește necesitatea ca instituțiile să abordeze barierele sistemice, cum ar fi disparitățile de resurse și ineficiențele administrative, care împiedică eficacitatea sistemelor de sprijin.

Mai multe informații:

<https://sociologicraiova.ro/revista/wp-content/uploads/2024/12/FULL-VERSION-334-339.pdf>



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Care este rolul pedagogiei digitale în transformarea mediilor de învățare în educația contemporană?

Analize privind nivelul de dezvoltare a competențelor digitale ale profesorilor și propuneri de integrare a noilor tehnologii în educație sunt prezentate în studiul:

DIGITAL TEACHERS IN DIGITAL SCHOOLS, publicat în *Revista Universitară de Sociologie*, nr. 3/2024

Autor: Florentina MOGONEA, Universitatea din Craiova

Studiul prezintă rezultatele unei cercetări efectuate în rândul cadrelor didactice cu privire la nevoile lor de formare în domeniul pedagogiei digitale, precum și o diagnoză a nivelului de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice, pe baza autoevaluării acestora.

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Evidențierea nivelului de dezvoltare a competențelor digitale ale profesorilor, în acord cu cadrul european DigCompEdu.
- Cunoașterea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice.
- Inventarierea temelor de interes, prioritare pentru dezvoltarea profesională continuă.

Mai multe informații:

<https://sociologicraiova.ro/revista/wp-content/uploads/2024/12/FULL-VERSION-398-411.pdf>



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

Cu pot fi dezvoltate competențele de cercetare ale studenților?

Studiul *THE TENDENCY TO POSTPONE THE COMPLETION OF TASKS IN THE CASE OF INITIATING STUDENTS INTO SCIENTIFIC RESEARCH*, publicat în *Revista Universitară de Sociologie*, nr. 2/2024, elaborat de Ecaterina Sarah FRĂSINEANU, Universitatea din Craiova,

prezintă rezultatele unei cercetări axate pe dezvoltarea competențelor studenților de a proiecta cercetări științifice.

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Realizarea unei analize asupra nivelului de implicare a studenților în realizarea unor proiecte de cercetare.
- Propunerea unor modalități de sprijin pentru dezvoltarea competențelor de cercetare ale studenților: încurajarea reflecției, documentarea sistematică, consilierea/feedback-ul periodic din partea profesorilor, exercițiile practice, aprecierea explicită, reflexivă.
- Elaborarea unui plan de acțiune care să includă diferite categorii de activități la care studenții pot participa: conferințe, dezbateri, redactarea de referate, schimburi de experiență, întâlniri cu specialiști, analiza produselor sau cercetărilor relevante.

Mai multe informații: https://sociologiecraiova.ro/revista/wp-content/uploads/2024/09/RUS_2_2024-bun_merged-1.pdf

https://sociologiecraiova.ro/revista/wp-content/uploads/2024/09/RUS_2_2024-bun_merged-1.pdf



Studiul *Convex Type Inequalities with Nonpositive Weights*, publicat în *Results in Mathematics*, 2025, 80, 179, are drept scop acela de a demonstra inegalități de tip convex prin relaxarea ponderilor, care pot fi nepozitive.

Autori:

Geanina Maria LĂCHESCU, Universitatea din Craiova

Maria MĂLIN, Universitatea din Craiova

Ionel ROVENȚA, Universitatea din Craiova

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Obținerea unor inegalități de tip Jensen-Steffensen și Sherman, chiar și în contextul unor funcții puternic convexe.
- Sunt discutate și câteva dezvoltări ulterioare privind extensiile pe spații cu geometrie curbă și aspecte de convexitate relativă.

Mai multe informații: <https://doi.org/10.1007/s00025-025-02490-7>



Studiul *Processing Range-Sum Queries Within Triangular Shapes*, publicat în *Advances in ICT Research in the Balkans*, 2025, pp. 61-76

Autori:

Mirel COȘULSCHI, Universitatea din Craiova

Mihai GABROVEANU, Universitatea din Craiova

Florin SLABU, Universitatea din Craiova

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

Studiul extinde utilizarea sumelor prefixe la arii triunghiulare, propunând trei algoritmi adaptați pentru triunghiuri dreptunghice isoscel cu catete paralele cu axele de coordonate. Primul algoritm

utilizează o însumare simplă a rândurilor de triunghiuri, al doilea folosește un algoritm de subdiviziune recursivă, în timp ce al treilea valorifică principiile elementare ale geometriei.

Mai multe informații: https://doi.org/10.1007/978-3-031-84093-7_5



Articolul *Microservice-Based Distributed Application for Unifying Social Networks*, apărut în *Advances in ICT Research in the Balkans*, 2025, pp. 77-88 abordează tema dezvoltării aplicațiilor software distribuite pentru integrarea și interoperabilitatea platformelor de social media.

Autori:

Teodor STĂNICĂ, Universitatea din Craiova

Mirel COȘULSCHI, Universitatea din Craiova

Marian Cristian MIHĂESCU, Universitatea din Craiova

Florin SLABU, Universitatea din Craiova

Care sunt principalele elemente de noutate și contribuțiile studiului?

- Studiul prezintă o aplicație distribuită, bazată pe microservicii, concepută pentru a unifica gestionarea conturilor din diverse rețele sociale.
- Aplicația îmbunătățește performanța, funcționalitatea și experiența utilizatorului, marcând un progres semnificativ în tehnologia rețelelor sociale online.
- Construită pe o arhitectură de microservicii, aplicația include funcții remarcabile, cum ar fi un asistent de campanie bazat pe GPT 3.5, conceput pentru a ajuta utilizatorii să creeze conținut captivant, module de învățare automată pentru analiza sentimentelor și rezumatul textului pentru postările afișate pe tabloul de bord.

Mai multe informații: https://doi.org/10.1007/978-3-031-84093-7_6